

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2019 - 2024

CUPRINS

1. Componenta situațională

1.1. Argument

1.2. Context legislativ

2. Prezentarea generală a unității de învățământ

2.1. Repere generale despre unitate

2.2. Istoricul unității școlare

2.3. Localizarea geografică a școlii

2.4. Trăsături caracteristice

2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare

2.6. Resursele materiale ale unității școlare

2.7. Calitatea managementului școlar

2.8. Oferta educațională

3. Cultura organizațională

4. Viziunea și misiunea școlii

4.1. Viziunea școlii

4.2. Misiunea școlii

5. Echipa de proiect

6. Analiza S.W.O.T și P.E.S.T.E

6.1. Analiza S.W.O.T.

6.2. Analiza P.E.S.T.E.

7. Strategie

7.1. Ținte strategice

7.2. Analizarea avantajelor atingerii țăintelor propuse

7.3. Implementarea strategiei

Componenta situațională

Argument

Proiectul de dezvoltare realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2019-2023.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze cercetarea științifică, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

Context legislativ

Actele normative care stau la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională:

- Constituția României
- Legea Educației Naționale Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Programul de guvernare 2013-2016
- Strategia ISJ Olt 2013-2017
 - O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);
- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației Naționale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M. 5115/2014 și publicat în M.O. partea I. nr. 23/13 ianuarie 2015;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, Caracal;
- Raport asupra stării învățământului din Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal;
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare.

Prezentarea generală a unității de învățământ

Repere generale despre unitate

Instituția de învățământ coordonatoare: Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal

Contact: Str. G-ral Magheru, nr. 13, Caracal, Olt

Telefon/fax: 0249 511698

Site: <http://webwise.ro/nicolae-titulescu/>

E-mail: scgen7_caracal@yahoo.com

Tipul instituției: școală gimnazială

Forme de învățământ: zi / preșcolar, primar, gimnazial

Forme de finanțare: bugetare

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

Structură a Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, Caracal:

Grădinița cu Program Prelungit nr. 3

Adresa: Aleea Creșei, nr. 1, Caracal, jud. Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program prelungit

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

Istoricul unității școlare:

Înființarea Școlii cu clasele I-VIII (nr. 7) „Nicolae Titulescu” din Caracal s-a impus ca o necesitate a timpului, ca urmare a numărului mare de elevi din zona de sud-est a orașului, pentru care Școala cu clasele I-VIII nr. 2 devenise neîncăpătoare, la mijlocul deceniului nouă al secolului trecut. În aceste condiții, la inițiativa unui grup de învățători și profesori entuziaști, coordonați de prof. dr. Nicolae Ciobanu, s-au făcut demersurile necesare către I.S.J. Olt, forul tutelar pentru învățământul oltean, pentru înființarea unei noi unități de învățământ general în Caracal. Prin decizia nr. 4057 din 23.10.1986 a I.S.J. Olt a luat ființă Școala cu clasele I-VIII nr. 7 Caracal.

Festivitatea de deschidere a școlii a avut loc în data de 15 septembrie 1986. La această festivitate au participat reprezentanți ai autorităților județene și locale, cadre didactice, părinți și elevi.

În primii trei ani școlari școala a funcționat pe baza legii învățământului din 1969, cu completările și modificările intervenite ulterior, având elevi din ciclurile primar (cls. I-IV) și gimnazial (cls. V-VIII).

După revoluția din decembrie 1989, începând cu anul școlar 1990-1991 școala a funcționat pe baza ordinelor M.I. și a deciziilor I.S.J. Olt, având aceleași cicluri.

Începând cu anul școlar 1995-1996 școala a funcționat pe baza Legii Învățământului nr. 84/1995, cu completările și modificările ulterioare și a Regulamentelor de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar elaborate periodic de M.E.N.

În anul 2006, într-o perioadă în care viitorul școlii a devenit sinonim cu a reflecta și construi, printr-o succesiune de dezbateri în Consiliul profesoral din 02.02.2006 și în Consiliul de administrație din 03.02.2006, s-a decis să se propună I.S.J. Olt ca școlii noastre să-i fie acordat numele lui Nicolae Titulescu, om politic și mare diplomat în prima jumătate a secolului al XX-lea. Luând în dezbateri propunerea noastră, Consiliul de administrație al I.S.J. Olt a hotărât, prin decizia nr. 335 din 22 august 2006, ca de la 1 septembrie 2006 școlii noastre să-i fie atribuit numele ilustrului diplomat Nicolae Titulescu, sigilând pentru eternitate un nume și o școală.

Din anul 2011, școala funcționează pe baza Legii învățământului nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, iar din anul școlar 2012 - 2013, denumirea acesteia s-a schimbat din Școala cu clasele I-VIII „Nicolae Titulescu” în Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”.

Din anul școlar 2014 - 2015, în urma reorganizării rețelei școlare, Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Caracal a fost arondată școlii noastre.

Localizarea geografică a școlii

Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal este situată în zona sud-estică a municipiului, în apropiere de ieșirea spre orașul Corabia pe DN54.

Școala se adresează populației școlare din cartierul de locuințe H.C.C., dar și din zonele limitrofe cartierului și chiar a comunelor învecinate cu municipiul Caracal. Faptul că școala noastră continuă să se numere printre primele opțiuni ale părinților, dovedește că nevoia de educație este reală și intensă iar progresele realizate în domeniul educațional, alături de dotările de care școala a beneficiat în ultima perioadă, atrag un număr tot mai mare de elevi.

Accesul se realizează atât prin strada G-ral Magheru cât și prin Aleea Creșei

Trăsături caracteristice

Populația școlară la începutul anului școlar 2019 - 2020:

- Număr de elevi : 684, dintre care:
 - la primar - 344
 - la gimnaziu – 340

- Număr de clase: 32, dintre care:
 - primar - 16
 - gimnaziu – 16

- Proveniență :
 - urban: 94 %

- rural: 6 % .

Personalul școlii:

a) Personalul didactic

- Didactic: 73
- Titular: 60
- Detașat: 7
- Suplinitor: 6
- Auxiliar: 8
- Nededactic: 20

b) Calitatea personalului didactic

- Calificat: 73
- Gradul I: 56
- Gradul II: 9
- Definitivat: 8

c) Personalul didactic auxiliar

- Secretar: 1 post
- Informatician: 1 post
- Contabil: 2 posturi
- Administrator: 1 post
- Laborant: 1 post
- Bibliotecar: 1 post

d) Personalul nedidactic

- Îngrijitor: 13 posturi
- Paznic: 4 posturi
- Muncitor/Fochist: 2 posturi
- Muncitor: 2 posturi
- Muncitor/bucătar: 1 post
- Muncitor/ajutor bucătar: 1 post
- Muncitor/spălătoreasă: 1 post

Indicatori de evaluare a performanței școlare

Dinamica populației școlare în ultimii trei ani școlari:

- **anul școlar 2017 - 2018:** 759 elevi, din care:

- nivel primar- 439 elevi
- nivel gimnazial- 320 elevi

- **anul școlar 2018 - 2019:** 723 elevi, din care:

- nivel primar - 403 elevi
- nivel gimnazial - 320 elevi

- **anul școlar 2019 - 2020:** 684 elevi, din care:

- nivel primar – 344 elevi
- nivel gimnazial – 340 elevi

Situația statistică a procentului de promovare pe nivele de învățământ, în ultimii trei ani școlari:

Nr. Crt.	Anul școlar	Nivel de învățământ	Procent promovare
1	2017-2018	Nivel primar	100%
	2018-2019	Nivel primar	100 %
	2019-2020	Nivel primar	99,86 %
2	2017-2018	Nivel gimnazial	99,76 %
	2018-2019	Nivel gimnazial	99,75 %
	2019-2020	Nivel gimnazial	99,73 %

Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a la evaluarea națională în ultimii trei ani școlari

Anul școlar	Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Medii obținute la Evaluarea Națională							Procent de promovare
				<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2016-2017	79	78	78	9	5	4	13	22	25	0	88,46 %
Limba și literatura română				7	3	6	8	17	37	-	91%
Matematică				13	3	8	11	19	21	3	83,33%
2017-2018	87	87	87	21	9	12	15	20	10	0	76%
Limba și literatura română				10	11	8	6	16	35	1	88,5%
Matematică				33	10	10	11	13	6	2	48%
2018-2019	58	58	58	6	3	9	10	11	17	2	90%
Limba și literatura română				3	1	2	6	15	28	3	95%
Matematică				10	8	12	6	7	11	4	83%

Absolvenții claselor a VIII-a ai Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu” Caracal, înscriși la Examenul de Evaluare Națională - iunie 2020, au participat în proporție de 100% (87 elevi), rezultatele obținute fiind următoarele:

Limba și literatura română:

Nr de elevi Prezenți	Din care cu note							Procent promovabilitate
	note < 5	5,00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
87	4	12	10	14	22	21	4	95,40%

Matematică:

Nr de elevi Prezenți	Din care cu note							Procent promovabilitate
	note < 5	5,00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
87	23	17	8	20	9	8	2	73,56%

Media evaluare națională:

Nr de elevi Prezenti	Din care cu note							Procent promovabilitate
	note < 5	5,00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
87	12	15	14	17	18	10	1	86,20%

În concluzie, la Examenul de Evaluare Națională, iunie 2020, rezultatele obținute de elevii Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, Caracal au fost foarte bune în contextul pandemiei de coronavirus, dar procentul de promovabilitate a fost mai mic decât cel din anul precedent cu 3,7%. Pentru îmbunătățirea acestor rezultate în anul școlar următor, se va stabili un plan de măsuri ameliorative, avându-se în vedere mai multe obiective educaționale, cum ar fi: analiza progresului școlar al elevilor; parcurgerea integrală a programei școlare; tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării; asigurarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor; monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea în procesul învățării; asigurarea unei bune colaborări cu familia, etc..

Comportament social:

Municipiul Caracal, are o populație cu un nivel de cultură mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală. Zestrea culturală a orașului axată vechi instituții de cultură și numeroase monumente istorice, creează o motivație accentuată pentru creșterea nivelului cultural al populației.

Famiiliile elevilor ce frecventează cursurile școlii noastre sunt, din punct de vedere studiilor absolvite, de nivel mediu în proporție de peste 90%.

Specificul profesional al părinților este divers, evidențiat prin faptul că sunt angajați în diferite sectoare de activitate (de stat sau private).

Peste 15% din părinți au statut de șomer sau populație neocupată. Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Acesta formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani de Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”.

Disciplină:

Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

2.5.6. Absenteism (anul școlar 2017-2018):

Clase	Total absențe	Absențe nemotivate	Absențe motivate
I-IV	32	20	12
V-VIII	2474	954	1520
Total	2506	974	1532

Absenteism (anul școlar 2018-2019):

Clase	Total absențe	Absențe nemotivate	Absențe motivate
I-IV	45	7	38
V-VIII	2324	865	1459
Total	2369	872	1497

Absenteism – sursa: Rapoartele anuale – anii școlari 2017-2018, 2018 – 2019.

Cauzele absenteismului înregistrat cu precădere la clasele ciclului gimnazial sunt diverse:

- dezinteresul manifestat față de anumite materii;
- teama de a primi o notă mică;
- atitudinea tolerantă a unor cadre didactice față de acest fenomen;
- neimplicarea diriginților;
- slaba gestionare a suplinirilor profesorilor;
- întârzierea la ore a unor profesori;
- excesul de activități nedidactice și extracuriculare în perioada orelor de curs;
- lipsa de interes a unor părinți;
- calitatea proastă a actului didactic și formalismul în explicarea fenomenelor cognitive;
- neefectuarea de experiențe și experimente;
- predarea după metode expirate și greoaie;
- problematizarea inutilă și excesul de exerciții și probleme în dauna experimentelor și a predării intuitive și prin descoperire;
- necuantificarea absentelor în procesul de notare;
- neimplicarea altor instituții și organisme din afara sistemului de educație în prevenirea absenteismului.

Probleme comportamentale: Nu se înregistrează probleme deosebite.

Încălări ale legii: Nu este cazul.

Resursele materiale ale unității școlare

Grădinița cu program prelungit nr. 3 funcționează în spații de învățământ corespunzătoare nivelului preșcolar.

Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal dispune de două corpuri de clădire:

➤ **Corpul școlii, care cuprinde:**

- 25 sali de clasă
- 1 laborator muzică
- 2 laboratoare informatică
- 1 laborator biologie (în care funcționează o clasă)
- Bibliotecă
- Birou informatică
- cabinet psihopedagogic
- cabinet profesor itinerant
- cabinet director
- cabinet director adjunct
- cancelarie
- secretariat
- contabilitate
- birou CEAC
- birou consilier educativ
- birou administrativ
- 8 grupuri sanitare

➤ **Corpul sălii de sport, care cuprinde:**

- 3 săli de sport (gimnastică, forță, tenis de masă)
- teren de sport amenajat
- 2 birouri cadre didactice
- 2 vestiare
- 5 grupuri sanitare, 3 dintre ele fiind prevăzute cu dușuri

➤ **Grădinița cu Program Prelungit nr. 3, Caracal cuprinde:**

- 9 săli de clasă cu dublă funcțiune – sală clasă și dormitor
- 1 cabinet psihologic
- 2 birouri

- 1 bucătărie
- 1 sală de mese
- 6 grupuri sanitare
- Punct termic

Clădiri parțial reabilitate: clădirea Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, clădirea Grădiniței cu Program Prelungit nr. 3.

Toate spațiile de învățământ sunt dotate cu material didactic și mijloace de învățământ corespunzătoare nivelului de școlarizare. Școlile sunt dotate cu mijloace moderne de informare și comunicare: conexiune la internet, table magnetice, calculatoare, fax, telefonie fixă, imprimante multifuncționale, video-proiector, laptop-uri.

Calitatea managementului școlar

Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

Impactul activităților asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. - uri, firme particulare, etc.:

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. – urilor, etc.
- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

Lucrul în echipă la nivelul managementului:

Echipa managerială actuală, alcătuită din director și director adjunct, cu consultarea profesorului psihopedagog elaborează instrumente de monitorizare/evaluarea elevilor, proiecte de acte normative interne.

Colaborarea cu alți manageri din afara școlii:

Unitatea școlară, prin directori și profesori a realizat contracte de parteneriat cu școli din județ și din țară, organizații nonguvernamentale, etc.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:

Pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței vor conduce la un climat optim de muncă și de învățare.

Garantarea pregătirii specializate la liceu:

Corpul profesoral, bine pregătit științific și profesional, relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale la care participă, instituția noastră de învățământ asigură șansa ca pregătirea elevilor să fie optimă.

Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia:

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, datorită dotării cu aparatură de supraveghere video, având sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, Caracal dă posibilitatea părinților să aleagă activitățile opționale și extracurriculare la care doresc să participe copiii. Prin oferta educațională avem în vedere următoarele aspecte:

- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale, în rândul unităților de nivel școlar, la nivel județean, național și internațional;
- Promovarea școlii printr-un marketing educațional în care respectarea principiilor educației incluzive să fie prioritară;
- Realizarea unor activități de informare despre integrarea și progresul copiilor, a copiilor cu CES, despre politicile educaționale, despre resursele educaționale folosite; participarea la „activități deschise“, de exemplu: Zilele porților deschise, proiectul POSDRU „Împreună dăm șanse copiilor!”; prin organizarea unor activități de tip: carnaval, expoziții cu produse ale activității copiilor, strângere de fonduri, serbări, concursuri etc.

Pentru ca oferta noastră să fie viabilă depunem eforturi în asigurarea unor spații de învățare confortabile, sigure, adaptate nevoilor fizice, psihologice și de educație ale fiecărui copil, atât în grădiniță, școală, cât și în curtea acesteia (resurse umane, resurse logistice, locuri de joacă, resurse educaționale);

Dezvoltarea unei culturi organizaționale incluzive și prin folosirea unor modalități ca de exemplu: utilizarea mesajelor de întâmpinare afisate (postere, afise), afisarea viziunii și misiunii școlii, acceptarea tradițiilor, obiceiurilor copiilor și angajaților; tratarea echitabilă a tuturor copiilor și părinților indiferent de etnie, nivel socio-economic, tip de dizabilitate etc., de către toți angajații instituției, pentru optimizarea atitudinii incluzive a părinților, pentru crearea unei atmosfere în care nimeni nu este subestimat, prin celebrarea succeselor împreună; scrierea unor programe și proiecte educaționale în domeniul educației, a educației incluzive; încurajarea imaginării și implementării unor activități în care se pot implica și copiii cu CES (de exemplu, dacă de 1 Iunie se organizează un concurs sportiv la proba alergare de viteză, pentru un copil cu deficiențe motorii, se va oferi o alternativă, cum ar fi: comentator sportiv, supporter în galerie).

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, Caracal, este definită în funcție de:

- opțiunile părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Serviciile educaționale oferite de Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal se referă la organizarea învățământului prescolar, școlar pe grupe de vârstă, constituite de regulă după criteriul de vârstă al copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală al acestora, beneficiind de cadre didactice calificate și o infrastructură adecvată.

Putem afirma că în școala noastră se practică un învățământ care încurajează competența în scopul formării unui absolvent responsabil, autonom, capabil să decidă asupra carierei, prin dobândirea unei culturi generale orientată spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Suntem în căutarea unor pași de acțiune pentru a face față concurenței unor școli similare prin:

- formarea de absolvenți competitivi, capabili să stăpânească la un nivel superior tehnologia informației și comunicațională;
- orientarea actului didactic spre a obișnui elevul să gândească, să abstractizeze, să comunice în limbile moderne de circulație internațională;
- proiectarea activității școlare în scopul integrării în spațiul european prin constientizarea propriei culturi, dar și prin descoperirea altor culturi și tradiții europene;
- convertirea actului de predare-învățare dintr-un act reproductiv într-un act creativ, cauzal, explicativ;
- democratizarea relațiilor din școală la toate nivelurile;
- perfecționarea colectivului didactic pentru înlăturarea formalismului.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal promovarea ofertei educaționale este foarte importantă. Nu este suficient ca oferta școlii să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și preșcolari/elevi.

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, Caracal avem următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea școlii;
2. Informarea părinților cu privire la specificul Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, Caracal și la opțiunile de studiu (oferta educațională) din cadrul grădiniței.

În acest sens, s-a elaborat, o strategie de promovare a ofertei educaționale construită pe două direcții, și anume:

- promovare indirectă, prin intermediul articolelor de presă scrisă, unde școala și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale, prin intermediul Internetului, popularizarea exemplelor de bună practică pe www.didactic.ro;
- promovarea directă, prin organizarea unor întâlniri comune cadre didactice – elevi – părinți, mese rotunde, atât în școală cât și în grădinițele din localitate.

Acest gen de promovare implică colaborarea cadrelor didactice cu familiile cu copii, popularizând astfel activitatea școlii.

Pentru ca ambele direcții de promovare să se desfășoare în condiții de calitate și să se supună celor mai exigente cerințe profesionale, se va dezvoltata o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale: pliante, materiale video de prezentare a școlii, blog-uri ale cadrelor didactice.

Promovarea școlii se va realiza în cadrul unor parteneriate educaționale locale, naționale și internaționale, prin prezentări Power Point, în fața potențialilor părinți, prezentarea de spectacole, expoziții.

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovarea a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- Organizarea și participarea la manifestații științifice locale, județene și naționale;
- Realizarea unor prezentări web definitorii pentru calitatea procesului de instruire și educație care se desfășoară în cadrul școlii;

În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii școlii și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari/părinți. Se impune planificarea atentă a campaniilor de informare și comunicare cu beneficiarii care vor avea un caracter permanent și vom folosi o gamă largă de mijloace: anunțuri în publicațiile locale și TV, interviuri, reportaje realizate cu alți părinți, broșuri, pliante. Trebuie menținute, identificate căile prin care școala a obținut recunoașterea locală, județeană și națională printre acestea putând fi remarcate:

- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale școlii;
- mediul relațional/de comunicare stabilit între școală și familie;
- implicarea în proiecte și programe internaționale.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a unei oferte extracurriculare diverse, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Cultura organizațională

Cultura organizațională a școlii poate fi definită ca fiind *ansamblul valorilor, credințelor, aspirațiilor, așteptărilor și comportamentelor conturate în decursul timpului, care predomină în cadrul său și-i condiționează direct și indirect funcționalitatea și performanțele.*

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „*performanța organizațională*”.

Într-o prezentare succintă, **valorile și aspirațiile** care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

1. Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
2. Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
3. Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto depășire;
4. Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
5. Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc;
6. Promovarea modelului “*a învăța cum să înveți*” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te autorealizezi;
7. Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură, etc;
8. Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal este și va fi o comunitate școlară care să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:

- dezvoltarea personalității copilului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă în societate;
- formarea și dezvoltarea aptitudinilor și capacităților intelectuale în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune la admiterea în învățământul liceal;
- dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaștere;

- dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc.);
- motivarea pentru învățarea permanentă;
- folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral.

Unitatea noastră de învățământ poate satisface aceste necesități educaționale prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- perfecționarea resurselor umane ale școlii;
- refacerea și modernizarea infrastructurii unității școlare;
- diversificarea ofertei de curriculum a școlii, componentă complementară a curriculumului obligatoriu și baza dezvoltării unor preocupări extrașcolare;
- oferta școlii pentru activități extracurriculare;
- utilizarea tehnologiei informaționale în dezvoltarea de parteneriate interinstituționale și în evidențierea unor preocupări extrașcolare;
- instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social în folosul unității noastre;
- realizarea unei atmosfere școlare motivante și confortabile.

Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

Deoarece principala misiune a școlii este educația, îi sunt atașate valori precum:

- educația pentru democrație (participarea la viața publică, libertate personală și responsabilitate, comportament tolerant, demnitate națională, promovarea păcii și dreptății sociale, respectul pentru lege, etc.)
- educația pentru muncă (responsabilitatea pentru „lucrul bine făcut”, folosirea cu eficiență a mijloacelor umane, materiale și de timp)

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- aspirațiile elevilor nu trebuie îngădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lor, dar și nevoilor comunității locale;
- pregătirea copilului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

Viziunea și misiunea școlii

Viziunea

Ne propunem să fim una dintre școlile de prestigiu din zonă, apreciată de elevi, părinți și comunitatea locală, prin:

1. construirea și promovarea imaginii școlii în contextul climatului de descentralizare și autonomie instituțională;
2. reconsiderarea managementului la nivelul școlii în perspectiva egalizării șanselor precum și îmbunătățirea calității acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor și îndeplinirea lor;
3. asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la resursele școlii;
4. crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii;
5. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
6. Încadrarea de personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
7. Prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;
8. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.

Misiunea școlii

Școala noastră urmărește dezvoltarea individuală a elevului, pregătirea lui pentru a corespunde cerințelor societății unui început de mileniu, satisfăcând totodată nevoia fiecăruia de a se simți competent, de a colabora cu alții, dar de a fi și autonom.

Ea va asigura fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare în parteneriat și cooperare cu factorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socioculturală diferită și cu posibilități diferite.

Ea este deschisă tuturor copiilor spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personal și profesională, satisfăcându-le nevoile de a deține și utilize informația în scopul de a realiza învățarea și respectarea valorilor specific unei societăți democratice.

Deviza școlii noastre este: **„Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți.”**

Misiunea școlii și deviza ei vor fi afișate la loc vizibil pentru a fi cunoscute de elevi, părinți și alți membri ai comunității și asumată de către aceștia, pentru a putea fi dusă la îndeplinire. Prin intermediul panourilor vizuale, elevii, părinții și alți factori vor fi mobilizați prin chemări care vor răspunde la întrebări precum: *De ce în școala noastră? De ce suntem noi deosebiți? De ce este filozofia noastră unică? Ce cerem de la voi? Ce vă promitem noi? Ce putem realiza împreună?* pentru ca îndeplinirea misiunii să fie posibilă.

Echipa de proiect

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresie a unei analize, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Componenta echipei:

- Prof. Mușat Cornelia Mariana – director;
- Prof. Dinu Laurențiu – director adjunct;
- Tescoveanu Mihaela – profesor învățământ preșcolar;
- Negrilă Constanța Cristina – profesor învățământ primar;
- Frăsineanu Elena Anca – informatician;
- Popescu Mariana – secretar șef;
- Popescu Patricia – reprezentant părinți în CA.

Analiza S.W.O.T și P.E.S.T.E

Analiza S.W.O.T.

Analiza mediului intern	
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ - activitățile proiectate, precum și întreaga strategie de dezvoltare a unității școlare urmăresc păstrarea tradiției școlii și promovarea valorilor etice; - gestionarea resurselor școlii este făcută în mod corect și eficient.	DEZVOLTARE CURRICULARĂ - s-au respectat planurile de învățământ pe ani de studiu, dar C.D.Ș.-urile nu sunt alese în totalitate de către elevi; - oferta educațională prezintă în fiecare an noutăți, pentru a capacita interesul elevilor;
RESURSE FINANCIARE - bugetul de venituri și cheltuieli este corect întocmit, iar gestionarea lui se face în mod corect; - fondurile de la ONG-ul „Asociația Nota 10 Plus” sunt gestionate corect;	RESURSE UMANE - Formarea continuă este unul din obiectivele echipei manageriale, astfel încât cadrele didactice să fie la curent cu noutățile din domeniul didactic și de specialitate; - Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face pe baza fișelor de autoevaluare, respectându-se normele legale.

Analiza mediului intern este susținută de:	
Puncte tari	Puncte slabe
Dezvoltare curriculară	
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). • Sunt elaborate programe pentru disciplinele opționale (cuprinse în CDS). 	<p>Insuficienta corelare a CDS cu solicitările elevilor și părinților:</p> <ul style="list-style-type: none"> - managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor (numeroase opțiuni; opțiuni nerealiste) - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei - resurse umane – insuficiența certificării competențelor cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor - baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor (ex. Chimie aplicată)
Resurse umane – cadre didactice	
<ul style="list-style-type: none"> • Personalul didactic este calificat în proporție de 100 %; • Cea mai mare pondere o au cadrele didactice titulare; • Pondere cadrelor didactice cu gradul didactic I: 73,33 %; • Pondere semnificativă a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică; • Ponderea mare a cadrelor didactice care cunosc limbi străine; • Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice; • Prezența cadrelor didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare; • Ponderea învățătorilor care au studii universitare este de peste 85%; • Ponderea educatoarelor care au studii universitare este de peste 78%; • Existența a doi consilieri psihopedagogi atât în școală cât și în grădiniță; • Existența unui cadru didactic itinerant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabă motivare financiară datorită salariilor mici; • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • Participare redusă la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; • slaba implicare în viața școlii a unor cadre didactice.
Resurse umane – elevi	
<ul style="list-style-type: none"> • Ponderea mare a elevilor cu rezultate bune și foarte bune; • Existența unor elevi dornici de performanță; • Dorința elevilor de-a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor; • Existența unor elevi cu dorință de implicare în activități cu caracter comunitar; • Regăsirea unui număr foarte mare de absolvenți în forme de învățământ superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial; • Școala este privită ca o „obligativitate” nu ca o „necesitate” de formare; • Neimplicare în viața școlii - fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale extrașcolare, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor.
Resurse materiale și financiare	
<ul style="list-style-type: none"> • Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; 	<ul style="list-style-type: none"> - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor,

<ul style="list-style-type: none"> • Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline; • Dotarea școlii cu un cabinet de muzică care este folosit și ca sală de festivități; • Dotarea școlii cu un cabinet de consiliere școlară și un cabinet al profesorului itinerant; • Școala dispune de o bibliotecă deosebită; • Existența unei săli de sport dotată cu: sala principală, săli anexe pentru tenis de masă, dansuri, activități artistice, forță, vestiare, dușuri asigurate cu apă caldă permanentă, grupuri sanitare; • Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare, provenite din închirieri (chioșc incintă, închirierea sălii de sport) • Nu există datorii financiare către terți. 	<p>pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotarea cabinetelor și laboratoarelor este neconformă standardelor; - interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; - utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; - Amenajarea slabă a curții școlii.
---	--

Relații comunitare

<ul style="list-style-type: none"> • Semestrial, Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; • În școală s-au desfășurat diverse programe educaționale; • Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; • Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai Serviciului de Urgență Olt cu scopul de a cunoaște și a aplica tehnici de acordare a primului ajutor în cazul unor situații de urgență; • Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; • Participare activă în cadrul Consiliului Elevilor; • Existența de parteneriate internaționale, ale căror efecte se reflectă în rezultatele obținute de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori; • Educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității; • Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către școală; • Lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe); • Relație sporadică cu mass-media.
--	---

Analiza mediului extern

IDENTIFICAREA CERERII DE EDUCAȚIE

În actuala etapă de dezvoltare a societății, informatica și cunoașterea cel puțin a unei limbi moderne de circulație internațională devin un nou „mod de comunicare” indiferent de domeniul profesional abordat.

- Aderarea la Comunitatea Europeană presupune însușirea acestui „mod de comunicare” de către viitorul „cetățean european”, așa cum școala își propune să-l formeze.
- Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” vine în sprijinul acestui important obiectiv al educației printr-o ofertă atât în dobândirea competențelor lingvistice (la limba franceză, engleză, germană), cât și a competențelor și abilităților în tehnologia informației.

Analiza mediului extern este susținută de:	
Oportunități	Amenințări
Dezvoltare curriculară	
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum-ul diferențiat (CD) deja existent permite instruirea aprofundată în specialitate. • C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate sau specializări existente în școală și poate preveni absenteismul. • C.D.Ș. permite valorificarea abilităților individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea continuă a programelor școlare duce la neconcordanțe între conținuturi; • Gama redusă de C.D.Ș.-uri oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din planul cadru și deci la o formare „minimală” și „incompletă” a elevului.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<p>Descentralizare și autonomie instituțională;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate cu comunitatea locală, O.N.G.-uri, firme. • Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul scăzut al costului standard per elev • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
RELAȚII COMUNITARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilități noi din partea unor parteneri ca Primăria, instituții, ONG-uri, de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse. • Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv comunitatea despre noutățile și evenimentele din sistemul educațional. • Nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu al altor unități. • Interesul liceelor pentru atragerea absolvenților clasei a VIII-a cât mai bine pregătiți și cât mai interesați de formare. • Existența unor proiecte/programe europene și accesarea rapidă a lor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse. • Slaba informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate. • Timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru un parteneriat cu școala duce la o slabă implicare a acestora în formarea subiectului comun – „copilul - elev”.

Analiza P.E.S.T.E.

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- noua legislație școlară
- sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentantului primarului Comunei Caracal și a unui reprezentant al Consiliului local
- politica de coeziune și integrare europeană

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile

- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

Factori sociali:

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- globalizarea
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

Strategia

Ținte strategice

„Împreună pentru o școală de calitate” - creșterea calității activităților desfășurate în școală;

- Atingerea unor standarde de performanță pentru toți elevii;
- Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță;
- Schimbarea mentalității cadrelor didactice, pentru acceptarea și înțelegerea nevoilor generațiilor actuale.

„Școala ca o familie” – prevenirea și combaterea violenței, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu familia

- Crearea unui climat de siguranță civică și psiho - socială;
- Formarea unui comportament disciplinat;
- Sprijinirea familiilor în rezolvarea sarcinilor școlare ale elevilor (teme, program de învățare, documentare specifică etc.), în special la clasele primare.

Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal - școală europeană

- Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină;
- Adoptarea unei atitudini pozitive față de alte culturi europene;
- Stimularea conceptului de a depăși barierele lingvistice și socio-culturale;
- Accesarea proiectelor europene și realizarea de schimburi școlare internaționale;
- Accesul permanent la informație, prin rețele network și biblioteci;

„Școala, singura șansă pentru un viitor sigur” – creșterea participării la educație prin reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

- Reducerea absenteismului prin implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare atractive;
- Creșterea gradului de atragere și implicare a familiei în activități menite să prevină absenteismul și abandonul școlar;
- Formarea unei atitudini pozitive față de școală.

1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare

- Adecvarea ofertei educaționale la standardele naționale și valorile europene;

- Reconsiderarea managementului la nivelul clasei și al școlii, prin acceptarea elevului drept „nucleul” procesului instructiv-educativ;
- Încurajarea inovației didactice și creativității.

Analizarea avantajelor atingerii ținutelor propuse

Strategia aleasă este necesară deoarece:

- ținuturile stabilite sunt indispensabile pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu”, Caracal, în viziunea managerilor;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile ale școlii;
- conduce la creșterea calității educației în școala noastră;
- conduce la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării activității instructiv - educative;
- lărgeste accesul la educație al elevilor;
- atrage familia către școală;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului obținut de Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal.

Implementarea strategiei

„Împreună pentru o școală de calitate” - creșterea calității activităților desfășurate în școală

A. Atingerea unor standarde de performanță pentru toți elevii

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Realizarea documentelor de planificare a activităților	Documentele școlare prevăzute de legislația în vigoare	Director adjunct. Responsabili de comisii și catedre. Cadre didactice	Început de an școlar /semestrial.	Actualizarea documentelor necesare. Realizarea proiectărilor.
2	Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate de performanță și stimularea acestora.	Planul de încadrare.	Echipe manageriale. Responsabili de comisii și catedre. I.S.J. Olt	februarie, anual	Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător
3	Elaborarea planului de școlarizare ținând seama de nevoile comunității și de specificul liceului	Planul de școlarizare.	Echipe manageriale	noiembrie, anual	Analiza SWOT. Popularizarea ofertei școlare.
	Monitorizarea activităților didactice desfășurate la clasă de toate cadrele didactice.	Grafic de interasistențe. Fișe de asistență. Raport elaborat în urma analizei activităților	Director adjunct Responsabili comisii metodice		Proiectarea uniformă a interasistențelor. Verificarea asistențelor efectuate de respons. de comisii. Analiza activităților, pe comisii.

B. Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Realizarea performanței școlare.	Cadre didactice. Elevi selecționați Resurse materiale și financiare.	Echipe manageriale. Colectivele de catedră	Semestrial.	Programe de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.

2	Identificarea punctelor tari și punctelor slabe în activitate	Cadre didactice. Elevi	Director adjunct Cadre didactice	Permanent	Analiză SWOT. Rapoarte de evaluare. Dezbateri în comisiile metodice.
3	Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, în vederea stimulării elevilor olimpici	Alte instituții. ONG-uri.	Echipe manageriale. Cadre didactice implicate.	Sfârșitul anului școlar	Analiza rezultatelor obținute de elevi. Parteneriate școlare.

C. Schimbarea mentalității cadrelor didactice, pentru acceptarea și înțelegerea nevoilor generațiilor actuale

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Optimizarea și dezvoltarea competențelor metodice și științifice.	Cursuri de formare continuă Lecturate cu părinții. Dezbateri. Cursuri de perfecționare în străinătate (proiecte Erasmus), POSDRU	Echipe manageriale. Cadre didactice. Elevi. Părinți.	La sfârșitul fiecărei luni de activitate Anual	Identificarea cadrelor didactice ce au nevoie de perfecționare (de specialitate sau obligatorie la 5 ani). Identificarea nevoilor părinților și elevilor. Aplicarea concluziilor.
2	Evaluarea eficienței activității didactice, curriculare și extracurriculare	Fișe de evaluare. Ședințe de lucru.	Echipe manageriale. Evaluatori externi.	Sfârșit de semestru și de an școlar	Anunțarea criteriilor de evaluare și a conținutului fișelor de autoevaluare. Analiza în comisiile metodice. Aprobarea în C.A. Întocmirea documentațiilor pentru evaluarea externă

« Școala ca o familie » – prevenirea și combaterea violenței, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu familia

A. Crearea unui climat de siguranță civică și psiho – socială

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Promovarea unui proces de învățământ eficient prin dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare și laptop-uri.	Fondurile obținute de la ONG-ul „Nota 10 Plus” colectate prin direcționarea a 2% din veniturile cadrelor didactice și ale părinților.	Echipe manageriale. Consiliul de Administrație Consiliul local	2020	Obținerea finanțării Derularea lucrărilor de modernizare a sălilor de clasă
2	Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii prin refacerea terenului de sport	Proiecte cu Finanțare europeană	Echipe manageriale. Consiliul de Administrație Consiliul Local al municipiului Caracal	Permanent	Derularea unor proiecte de finanțare europeană
3	Modernizarea bazei materiale prin amenajarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și cabinetelor	Proiecte de modernizare, reabilitare, dezvoltare	Echipe manageriale. Primăria Caracal Consiliul de Administrație ONG-ul „Nota 10 Plus”.	Permanent	Analiza de nevoi Realizarea de proiecte Obținerea finanțării Execuția

B. Formarea unui comportament disciplinat

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlii	Proiecte educaționale	Consilierul de programe educative, extrașcolare și extracurriculare. Elevi.	Permanent	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe

C. Sprijinirea familiilor în rezolvarea sarcinilor școlare ale elevilor

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Analiza și diagnoza documentațiilor specifice	Rapoarte de analiză ale diriginților/ învățătorilor. Concluzii de la ședințele Consiliului clasei și lectoratele cu părinții.	Echipe manageriale. Diriginți / învățători. Părinți. Elevi	Lunar	Identificarea problemelor. Elaborarea de programe de învățare eficiente, adresate părinților și elevilor. Asigurarea feedback - ului
2	Analiza posibilităților de înființare a programului „Școală după școală” .	Spațiile școlare disponibile. Cadre didactice. Fonduri financiare	Echipe manageriale. Diriginți / învățători. Părinți. Elevi.	Sfârșit de an școlar	Identificarea posibilităților de asigurare a supravegherii elevilor după program de personal specializat. Elaborarea de programe adecvate. Implementarea programelor.

Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal - școală europeană

A. Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine de largă circulație internațională (engleză, franceză, germană)

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Introducerea limbii germane în ciclul primar și introducerea unor opționale de limba engleză și franceză.	Proiectul planului de școlarizare	Echipe manageriale	2022	Evaluarea externă în vederea obținerii acreditării
2	Colaborarea cu autoritățile locale și cele județene	Proiecte de parteneriat. Reprezentanții comunității locale în CA.	Echipe manageriale Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral	Permanent	Încheierea de parteneriate.
3	Dezvoltarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu unități școlare din alte țări; Continuarea parteneriatelor/proiectelor (ISJ, Erasmus, POSDRU etc.)	Proiecte de parteneriat europene. Accesarea proiectelor Comenius și structurale	Cadre didactice Elevi	Permanent	Lansarea de parteneriate. Derularea de programe.

B. Adoptarea unei atitudini pozitive față de alte culturi europene

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Colaborarea cu organizații nonguvernamentale, cu instituții de cultură din țară și din Europa	Proiecte de parteneriat	Cadre didactice Elevi Coordonatorul activității educative	Permanent	Încheierea de parteneriate. Derularea de programe
2	Dezvoltarea parteneriatelor / schimburilor școlare cu țări din Comunitatea Europeană.	Proiecte comunitare. Schimburi interculturale.	Responsabilul cu integrarea europeană Echipe manageriale	Permanent	Propunerea de programe și schimburi culturale. Organizarea activităților.
3	Atragerea opiniei publice și a mass- media, în vederea sprijinirii unității școlare.	Parteneriate. Comunicate	Echipe manageriale	Permanent	Anunțarea evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea.

C. Accesul permanent la informație

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Asigurarea fluxului	Aviziere.	Echipe	Permanent	Anunțarea

	informațional	Internet. Site-ul școlii.	managerială Informaticianul		evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea luării la cunoștință.
2	Eficientizarea comunicării.	Diferite modalități de comunicare formală, non- formală	Echipe manageriale Cadre didactice Elevi Părinți Secretariat	Permanent	Asigurarea transparenței, la toate nivelurile

„Școala, singura șansă pentru un viitor sigur” – creșterea participării la educație prin reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

A. Reducerea absenteismului prin implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare atractive

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Realizarea unui plan de activități școlare și extrașcolare care să răspundă nevoilor și intereselor elevilor	Plan de activități școlare și extrașcolare	Comisia dirigenților Consilierul educativ Echipe manageriale	Semestrial	Analiza de nevoi. Stabilirea activităților școlare și extrașcolare. Popularizarea planului de activități
2	Realizarea de parteneriate menite să reducă fenomenul abandonului școlar, cu instituțiile locale (Jandarmeria, Poliția locală)	Parteneriate Programe de prevenție a abandonului școlar	Echipe manageriale Partenerii școlii Cadrele didactice implicate în parteneriate	Anua	Semnarea parteneriatelor Selectarea elevilor care prezintă risc de abandon Derularea parteneriatelor
3	Consiliere individualizată în cabinetul de consiliere școlară	Tehnici de consiliere familială	Dirigenții Consilierul școlar	Permanent	Selectarea elevilor cu absențe și cu risc de abandon școlar Consiliere individualizată Monitorizarea situației școlare a elevilor respectivi

B. Creșterea gradului de atragere a familiei în activități menite să prevină absenteismul și abandonul școlar

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Implicarea familiei în activitățile școlare și extrașcolare ale școlii	Manageri Cadre didactice Parteneri sociali	Comisia dirigenților Consilierul educativ Echipe manageriale	semestrial	Analiza de nevoi. Stabilirea activităților școlare și extrașcolare. Popularizarea planului de activități
2	Realizarea de parteneriate școală – familie care să cuprindă activități menite să reducă fenomenul abandonului școlar locală)	Cadre didactice ONG Programe de prevenție a abandonului școlar	Echipe manageriale Reprezentanții CRP Cadrele didactice implicate în parteneriate	Anual	Semnarea parteneriatelor Derularea parteneriatelor
3	Participarea părinților alături de elevi la programele de consiliere, din cadrul cabinetului de consiliere școlară	Dirigenții Consilierul școlar	Dirigenții Consilierul școlar	Permanent	Consiliere de familie Monitorizarea situației școlare a elevilor respectivi

C. Formarea unei atitudini pozitive față de școală

Nr.	Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene de	Etape de lucru
-----	-----------	---------	------------------	------------	----------------

Crt.		educaționale		realizare	
1	Promovarea unor atitudini menite să îmbunătățească relația profesor-elev	Cursuri de perfecționare	Responsabilul Comisiei de perfecționare Consilierul educativ Echipa managerială	Anual	Analiza de nevoi. Participarea la cursuri de perfecționare

Îmbunătățirea rezultatelor școlare

A. Adecvarea ofertei educaționale la standardele naționale și valorile europene

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Stabilirea curriculumului la dispoziția școlii în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității	Manageri Cadre didactice Parteneri sociali	Comisia pentru Curriculum Echipa managerială	mai	Analiza de nevoi. Stabilirea opțiunilor. Popularizarea ofertei. Aprobarea ofertei
2	Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor și catedrelor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării.	Curricula școlare Ghiduri metodologice Elaborarea de C.D.S.	Echipa managerială Responsabilii de catedre și comisii	Anual Semestrial	Proiectarea docum.CA, CP, Comisii-catedre
3	Realizarea evaluării ca proces care se raportează la curriculum și vizează toate compartimentele curriculare.	Echipa managerială Colectivele de catedră	Consiliul de Administrație	Periodic	Teste Simulări Analiza rezultatelor Planuri de ameliorare

B. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei și al școlii

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru
1	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și de formare, la activități de tip proiect, activități în echipă, pentru realizarea obiectivelor curriculare.	Oferta CCD Calendarul de perfecționare	Responsabilul cu perfecționarea. Consiliul de Administrație	Permanent	Analiza de nevoi Înscrierea la cursuri. Parcurgerea cursurilor. Evaluarea.
2	Generalizarea utilizării tehnologiei informației și a comunicațiilor la nivelul profesorilor și al elevilor	Utilizare multimedia	Catedra de informatica Informatician	Permanent	Programarea pe discipline. Proiectare Activități
3	Dezvoltarea unei activități educative extrașcolare și extracurriculare care să contribuie la formarea continuă a tânărilor de tip european.	Proiecte de consiliere și orientare Proiecte și programe europene	Coordonatorul de proiecte și programe Responsabilul cu activitatea de integrare	Semestrial	Proiectarea activității educative. Lansarea de programe europene.
4	Optimizarea, dezvoltarea competențelor manageriale	Cursuri de formare continuă Dezbateri	Echipa managerială. Cadre didactice	Semestrial, anual	Identificarea nevoilor de perfecționare în management. Efectuarea cursurilor.

Director,
MUȘAT Cornelia Mariana

Director Adjunct,
DINU Laurențiu Dumitru